



Constance des relations et espaces de développement pour contrebalancer un environnement exposé à des charges multiples

Implications du développement psychologique selon le modèle
psychosocial "aacho"

Atelier du 21.03.2024 : Association family-help
Sandra Rumpel et Hannah Ospelt



"[...] La personne humaine ne joue que lorsqu'elle est pleinement humaine dans le sens profond du terme, et elle n'est pleinement humaine que lorsqu'elle joue"
Friedrich Schiller (1759-1805)

Entrer en contact avec les autres : Jeu et tapis



© Getty Images

Mars 2024



Qui sommes-nous ?



Nos projets aacho



- Depuis 2017
- Environ 100 à 120 personnes réfugiées par an
- Au total, 10 offres de thérapie de groupe (mère-enfant, enfants, adolescent:es)
- Cadre thérapeutique et pédagogique protégé de jour
- Thérapies individuelles
- Une équipe interdisciplinaire dans des structures flexibles
- Encadrement très personnalisé (les relations sont centrales)

<https://www.family-help.ch>

Le problème de la perspective



- Souvent, les adultes ne tiennent pas vraiment compte de la perspective des enfants
- Les enfants ne sont pas encore en mesure de prendre en compte la perspective des adultes en raison de leur niveau de développement cognitif
- Prendre en compte la perspective de l'autre \neq se comprendre parfaitement
- En allant à la rencontre des enfants avec une attitude ouverte et une implication émotionnelle, un espace de résonance peut se créer
- Seule cette démarche permet l'exploration, le jeu et le développement de l'enfant



Phases de développement

- Bébé et petit enfant jusqu'à 3 ans
- Préscolaire et maternelle jusqu'à environ 6 ans
- Ecole primaire 7 à 12 ans environ
- Adolescence à partir de 13 ans environ

Pour affronter les tâches inhérentes à chaque phase de développement:

- Espaces de liberté assurés
- Constance des relations

Bébé et petit enfant jusqu'à 3 ans



- Le nouveau-né a besoin d'une réponse continue, stable et adéquate de la part de personnes aimantes de référence en raison de ses systèmes d'action et de motivation psychobiologiques (notamment le système d'attachement)
- Les compétences parentales intuitives des personnes de référence dépendent en grande partie de leur niveau de stress
- La sensibilité parentale diminue considérablement en cas de (forte) pression
- Les bébés et jeunes enfants dépendent en permanence d'un reflet approprié des affects et d'une co-régulation émotionnelle (travail émotionnel intense)
- Le développement personnel de l'enfant repose sur les expériences relationnelles antérieures

Exigence du système : "Mothering the Mother»: créer des environnements et des atmosphères émotionnellement favorables pour les parents (espaces d'accueil)

Préscolaire et maternelle jusqu'à environ 6 ans



- Cette tranche d'âge nécessite des formes d'interaction et de réaction ludiques adéquates
- Dimension magique et symbolique du jeu et de l'imagination
- Un soutien émotionnel très clair
- Différenciation et flexibilisation de la gestion des affects, de l'(auto)régulation émotionnelle
- Développement significatif des expériences d'auto-efficacité et renforcement du moi

Exigences du système : espaces et offres relationnelles adaptés aux enfants et aux parents (offrir à l'enfant un espace de liberté pour jouer, une guidance bienveillante, de la clarté et un soutien en cas de stress).

Ecole primaire, 7 à 12 ans environ



- Cette tranche d'âge exige que l'enfant ait des possibilités de participation active croissante tenant compte des aspects moraux et cognitives
- Les responsabilités et la participation sociale sont renforcées
- Un soutien émotionnel constant, des limites et repères au sein de relations stables de confiance
- Les parents doivent faire preuve de clarté, de leadership, de confiance et d'optimisme

Exigences du système : des structures bienveillantes et renforçant la confiance assurent un soutien aux parents, une collaboration coopérative et une participation informée.

Adolescence, à partir de 13 ans environ



- Le soi est reconstruit sur la base des expériences relationnelles antérieures
- Des racines solides et la capacité à faire face aux critiques ainsi que
- Le contact et l'interaction avec des pairs constituent la base pour :
 - une exploration saine, l'autonomie, le détachement et le lâcher prise par rapport au foyer parental

Exigences du système : des structures et réseaux relationnels stables pour les parents et les jeunes, un environnement et des espaces de liberté adaptés aux adolescents, un développement significatif des champs d'action, des responsabilités et des possibilités d'action et de négociation démocratiques



Les règles d'or

- Ne pas blâmer, humilier, sermonner ni donner des leçons aux parents
- Les parents essaient de faire de leur mieux
- Pour pouvoir donner à l'enfant ce dont il ou elle a besoin, les parents ont besoin d'un soutien bienveillant de la part de leur entourage

A noter : si les parents trouvent dans leur environnement davantage de ce que nous souhaitons pour leurs enfants, ils seront plus à même de le leur donner à leur tour

Signification pour les enfants touchés par la pauvreté, en particulier ceux qui ont dû fuir leur pays



- Si les parents subissent l'exclusion, celle-ci se renforcera chez leurs enfants
- La discrimination et l'exclusion compliquent et empêchent la participation des enfants
- Ces enfants vivent plus souvent des ruptures relationnelles, en particulier involontaires et arbitraires
- Privations et stress au sein du système familial
- Expériences directes et indirectes d'exclusion sociale et de discrimination

S'appuyer sur la capacité de résistance



- Partir de la situation des personnes (développement, maladie, traumatisme, appartenance, contexte culturel, formation, etc.)
- Relation et soutien (offres à long terme)
- Adaptation
- Long terme et stabilité
- Construire des ponts
- Cadre flexible
- La négociation démocratique et l'autodétermination doivent d'abord être apprises et, surtout, expérimentées



Merci !



Adresse



Sandra Rumpel

Arterstrasse 24, 8032 Zürich

Sandra.rumpel@hinc.ch

Hannah Ospelt

Arterstrasse 24, 8032 Zürich

hannah.ospelt@hin.ch



Nous dépendons de dons

COMPTE DE DONNS

Coordonnées bancaires de l'association family-help :

Banque Alternative Suisse, 4601 Olten , en faveur de : Association family-help

IBAN CH10 0839 0034 7483 1000 8

L'association family-help est exonérée d'impôts.

Bibliographie



- Asefaw, F., Bombach, C. & Wöckel, L. (2018): In der Schweiz lebende Minderjährige mit Fluchterfahrungen. Swiss Archives of Neurology, Psychiatry and Psychotherapy. 169(6):171-180.
- Becker, D. (2017). Zwischen Überwältigungsmetapher und Prozessorientierung. Präsentation lors du 6ème atelier de recherche de la “Psychotherapeutischen Hochschulambulanz”, International Psychoanalytic University, Berlin, 12-13 mai 2017.
- Erdheim, Mario (2016). Migration, Trauma und die soziokulturelle Integration von Flüchtlingen. Dans : Dammasch, F. et Burkhardt-Mussmann, C.: Migration, Flucht und Neugier. Frankfurt a. Main: Brandes & Aspel, p. 139-149.
- Hopf, Hans (2019). Flüchtlingskinder gestern und heute. 2ème édition. Stuttgart: Klett-Cotta.

- Konrad, K., Firk, C., & Uhlhaas, P. J. (2013). Brain development during adolescence: neuroscientific insights into this developmental period. *Deutsches Ärzteblatt International*, 110(25), 425.
- Leuzinger-Bohleber & M., Lebiger-Vogel, J. (éditeur) (2016): Migration, frühe Elternschaft und die Weitergabe von Traumatisierungen. Das Integrationsprojekt „ERSTE SCHRITTE“. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht GmbH.
- Leuzinger-Bohleber, M., Bahrke, U., Fischmann, T., Arnold, S. & Hau, St. (Hrsg.) (2017): Flucht, Migration und Trauma: Die Folgen für die nächste Generation. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht GmbH.
- Lohaus, A. (Ed.). (2018). *Entwicklungspsychologie des Jugendalters*. Berlin, Heidelberg: Springer.

- Rumpel, S., Stulz-Koller, A., Leuzinger-Bohleber, M. & Hauser Grieco, U. (Hg.) (2022). *Weiterleben nach Flucht und Trauma. Konzepte für die Arbeit mit besonders vulnerablen Geflüchteten*. Giessen: Psychosozial-Verlag.
- Seiffge-Krenke, I. (2020). *Jugendliche in der Psychodynamischen Psychotherapie : Kompetenzen für Diagnostik, Behandlungstechnik, Konzepte und Qualitätssicherung* (4th ed.). Klett-Cotta.
- Siegler, R. S., DeLoache, J., Siegler, R., DeLoache, J. S., Pauen, S., & Eisenberg, N. (2005). *Entwicklungspsychologie im Kindes- und Jugendalter*. Elsevier, Spektrum Akademischer Verl.
- Terkessidis, Mark (2017). *Nach der Flucht - Neue Ideen für die Einwanderungsgesellschaft*. Reclam-Universal Bibliothek Nr. 19449, 2017Reclam, p. 9.