

ATELIER B

Créer un avenir à l'abri de la pauvreté pour les enfants: parents et institutions ensemble

Intervenantes:

Camille Jacot, éducatrice sociale

Marianne Rossel, militante ATD Quart Monde

Andréa Saffore, militante ATD Quart Monde

Animation:

Anne-Claire Brand-Chatton et Annelise Oeschger, membres Comité de pilotage Valorisation projet „Pauvreté-Identité-Société“/ATD Quart Monde

Projet „Pauvreté – Identité – Société“

- Injustices et violences institutionnelles ou sociétales vécues dans l’histoire ne doivent plus jamais se répéter (comme les mesures de coercition à des fins d’assistance – Excuse du Conseil fédéral en 2013)
- Mieux comprendre le **passé** et le **présent** pour contribuer à une évolution des pratiques d’**aujourd’hui** et à l’**avenir**



La méthode du Croisement des savoirs

Croisement de plusieurs savoirs:

Savoir scientifique

Savoir pratique professionnelle

Savoir d'expérience de la pauvreté

Objectif, analyse, co-écriture et diffusion à trois savoirs

Alternance entre travaux en groupes de pairs et en plénière



Objectif de la recherche défini en commun

Nous voulons **mieux comprendre** les rapports entre société, institutions et personnes vivant dans la pauvreté, pour **en tirer des enseignements** et par là **contribuer à ce que la pauvreté ne se répète plus de génération en génération.**



RAPPORTS ENTRE INSTITUTIONS, SOCIÉTÉ ET PERSONNES VIVANT DANS LA PAUVRETÉ EN SUISSE : UNE EXPÉRIENCE DE VIOLENCE QUI CONTINUE

Ce que révèle le Croisement des savoirs entre
des personnes ayant une expérience vécue de la pauvreté,
des professionnel-le-s et des scientifiques



BEZIEHUNGEN ZWISCHEN INSTITUTIONEN, DER GESELLSCHAFT UND MENSCHEN IN ARMUT IN DER SCHWEIZ: EINE GEWALTERFAHRUNG, DIE ITERGEHT

Ergebnisse des Forschungsprojekts
„Kreuzung von Wissen – Gesellschaft“

Erkenntnisse aus einem Prozess des Wissen-Kreuzens
zwischen Menschen mit Armutserfahrung,
aus der Berufspraxis und aus der Wissenschaft

de recherche

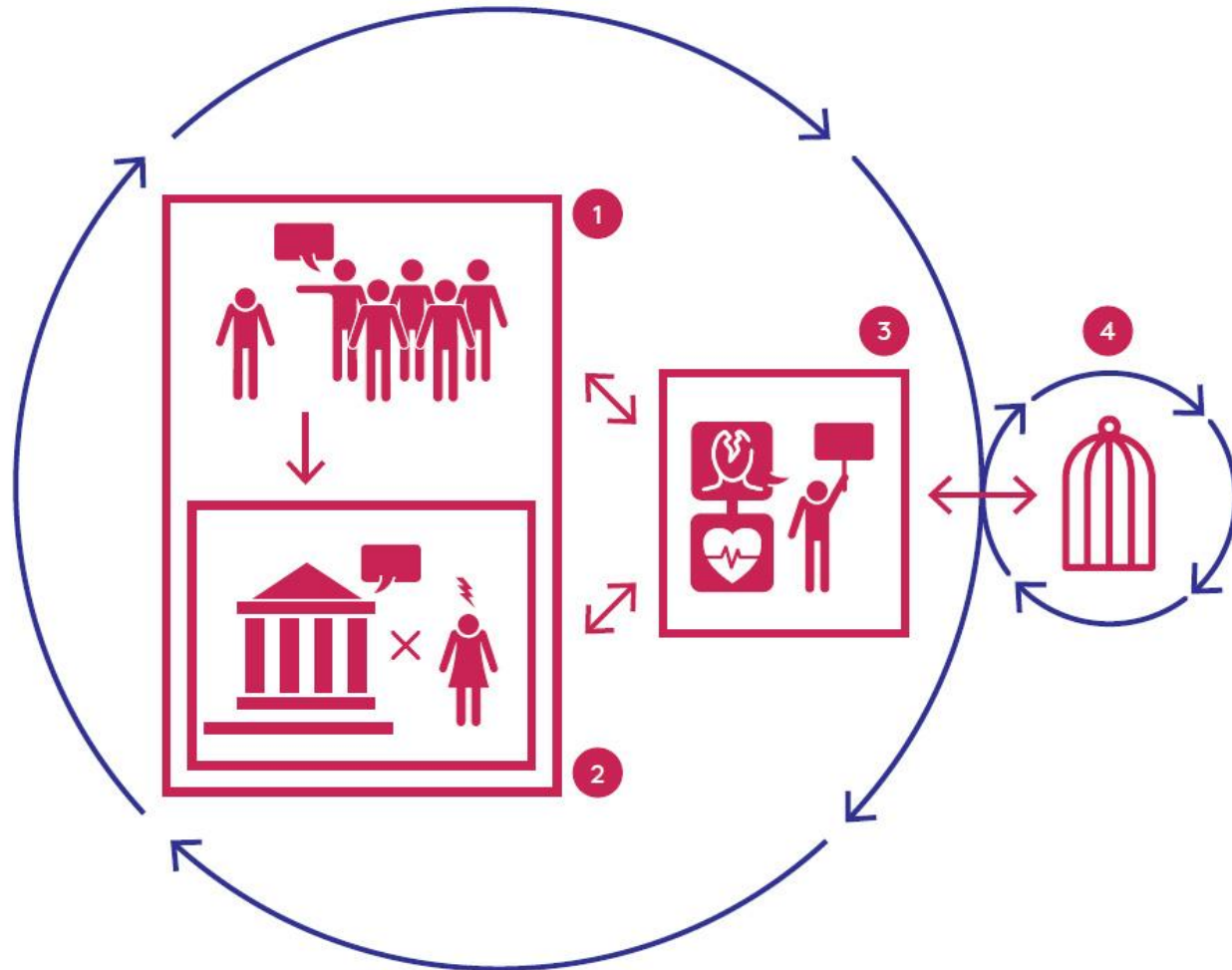
Wissensschaft



Les enseignements et les pistes de changement de ce projet de recherche sont présentés sous l'angle de la thématique de l'atelier:

Créer un avenir à l'abri de la pauvreté pour les enfants: parents et institutions ensemble

Synthèse des enseignements

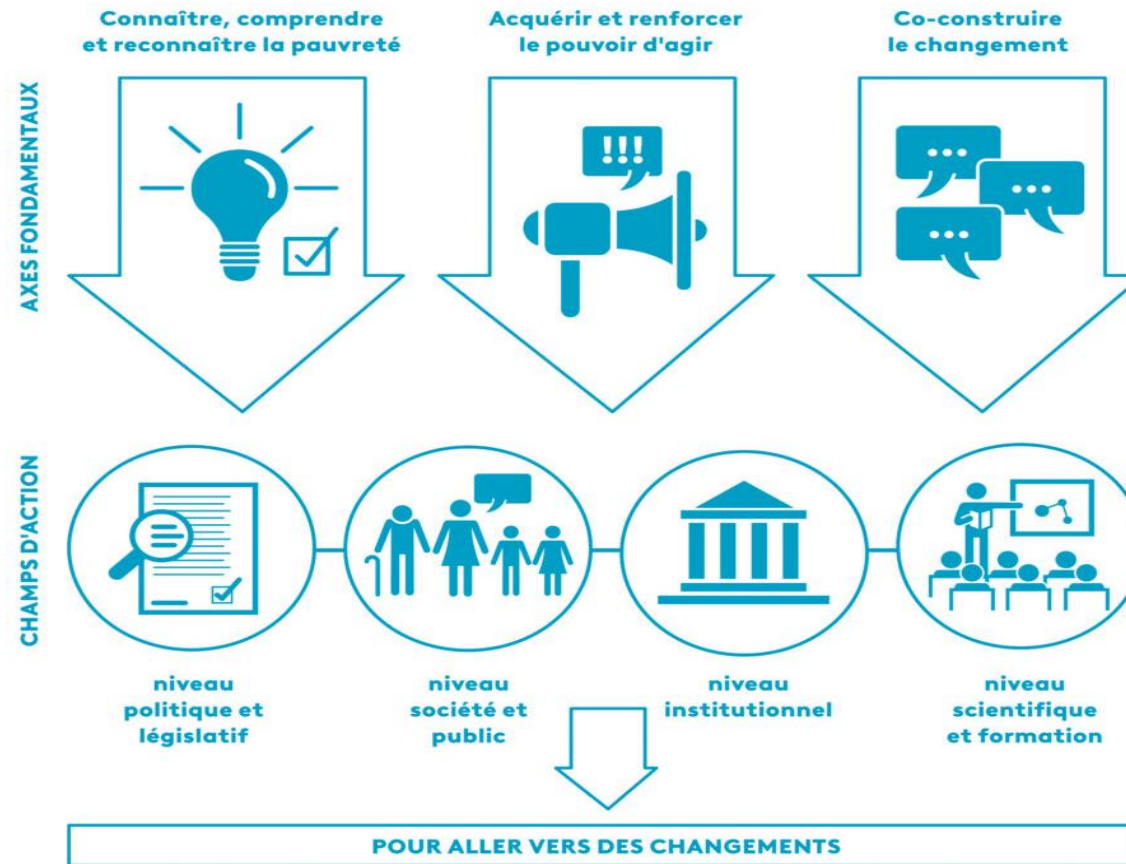


Légende :

- 1 Ignorance et incompréhension dans la société
- 2 Dysfonctionnements des institutions
- 3 Construction de l'identité des personnes en situation de pauvreté
- 4 Persistance de la pauvreté de génération en génération

Pistes de changement:

3 axes fondamentaux et 4 champs d'action



Enseignements

1. Ignorance et incompréhension dans la société

- La pauvreté considérée comme une tare : incomprise et ignorée
- Droits et réalité juridique : les droits ne sont pas faits pour les personnes en situation de pauvreté



Axes fondamentaux de changement

1. Connaître, comprendre et reconnaître la pauvreté, ensemble avec les personnes qui la vivent

De chaque dialogue avec les professionnel.le.s sur la base des enseignements

il est ressorti :

- que l'absence d'une compréhension en profondeur de ce que vivent les enfants, jeunes et adultes en situation de pauvreté empêche le développement de réactions adéquates, et
- que les mesures définies sans la participation des personnes en situation de pauvreté ne fonctionnent pas, en particulier s'agissant de la pauvreté de génération en génération.

Une large reconnaissance de la pauvreté dans la société est de ce fait nécessaire.

Il s'agit :

- d'une part **de reconnaître l'existence de la pauvreté**, de la rendre visible et de la prendre en compte sans jugement de valeur, et
- d'autre part **de sortir d'une culpabilisation individuelle et de la honte que celle-ci engendre** et de partir des mécanismes structurels qui la produisent.

Enseignements

2. Dysfonctionnements des institutions

- L'autonomie : inatteignable dans les conditions actuelles
- L'ordre établi par l'Etat social : aide et contrôle comme contradiction



Axes fondamentaux de changement

2. Acquérir et renforcer le pouvoir d'agir

Le pouvoir d'agir, c'est pouvoir faire ses propres choix.

Les dialogues avec des professionnel.le.s ont montré que le pouvoir d'agir constituait une clé principale pour sortir d'une situation de pauvreté.

Il s'agit de trouver de nouveaux modes d'interaction avec les enfants et les parents:

- **reconnaître et valoriser les compétences**, les différentes formes de contribution,
 - **renforcer l'estime de soi**, « faire avec et non pour »
- comme moyens de promouvoir le pouvoir d'agir **individuel**.

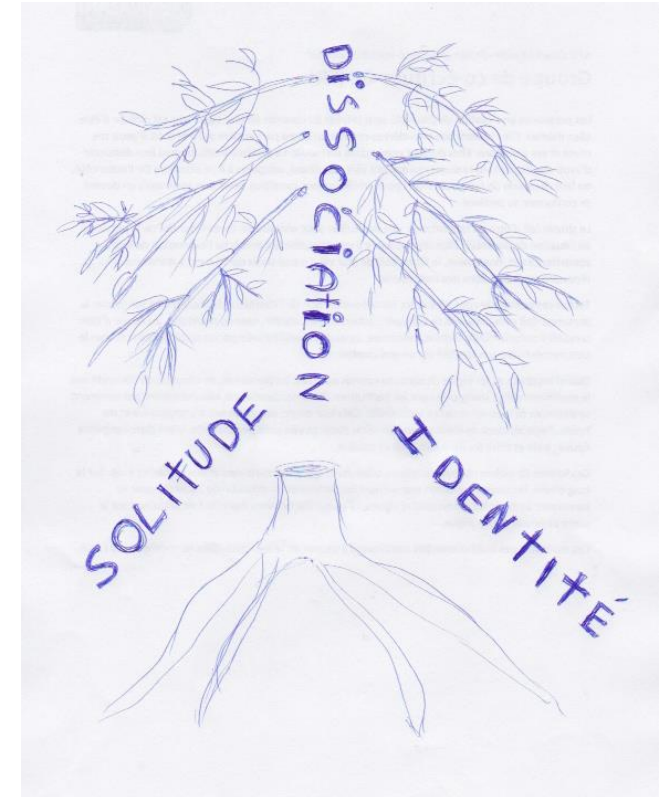
Il est nécessaire de promouvoir aussi un pouvoir d'agir **collectif**, de permettre de sortir de l'isolement qui maintient les personnes dans le silence et empêche la participation.

Il est également important de considérer le pouvoir d'agir des **personnes qui s'engagent aux côtés** des personnes en situation de pauvreté, dans et hors des institutions. Elles doivent pouvoir **disposer d'une liberté de parole et d'action** afin de pouvoir être des acteurs et des actrices de changement.

Enseignements

3. Construction de l'identité des personnes en situation de pauvreté

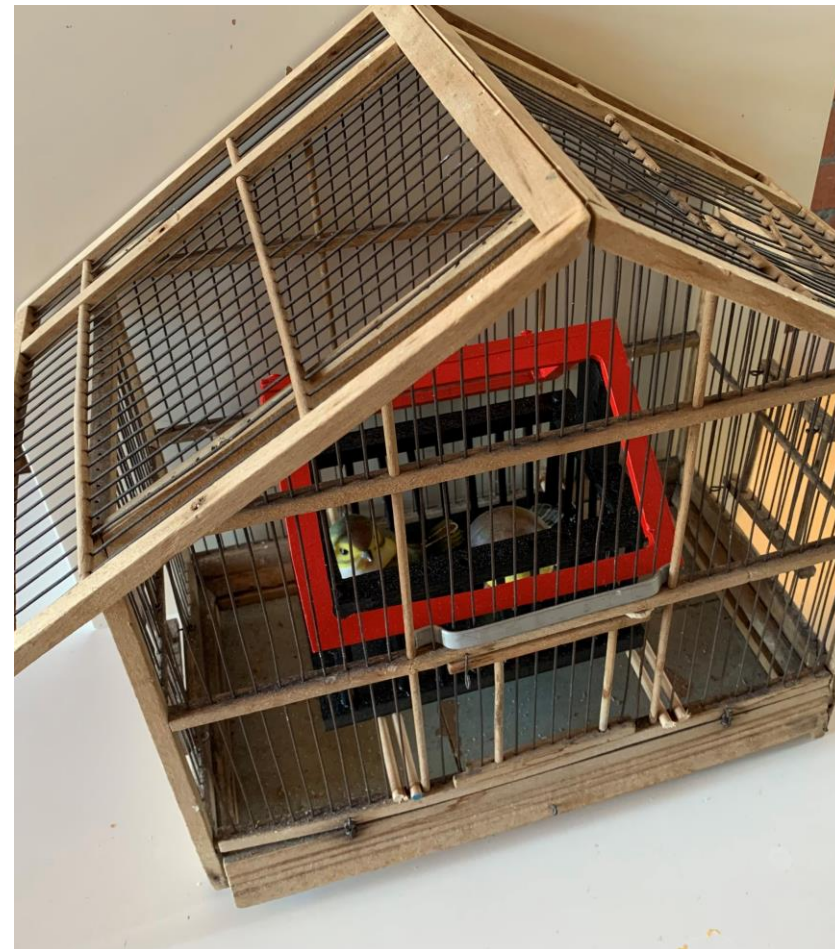
- Maltraitements institutionnelles : violence qui touche à l'âme
- Vivre en situation de pauvreté : un combat de tous les jours



Enseignements

4. Persistance de la pauvreté de génération en génération

- L'isolement : cause et conséquence de la pauvreté persistante
- L'enfermement dans la pauvreté de génération en génération : un problème structurel



Axes fondamentaux de changement

3. Co-construire le changement

Face au constat de la persistance de la pauvreté de génération en génération, la nécessité de construire ensemble le changement est clairement apparue dans les dialogues avec les professionnel.le.s.

Il s'agit **d'associer directement les enfants, jeunes et adultes ayant l'expérience de la pauvreté** à toute initiative et mesure et de créer des espaces de rencontre et de co-construction entre les personnes et familles avec l'expérience de la pauvreté et d'autres acteurs et actrices.

Il est important de faire ressortir **la plus-value – aussi pour les professionnel.le.s - d'un travail co-construit**, pour promouvoir cette volonté de travailler ensemble, de « croiser les savoirs » et de partager le pouvoir à tout moment possible. Les personnes avec l'expérience de la pauvreté sont des **expertes indispensables** pour aller vers une Suisse où enfants et parents sont à l'abri de la pauvreté.

ATELIER B

Créer un avenir à l'abri de la pauvreté pour les enfants: parents et institutions ensemble

ECHANGE:

Que vous évoquent dans votre pratique les apports entendus dans cet atelier ?

Comment ces différents apports donnent des clés pour faire évoluer le soutien à la famille ?