

Atelier F - tour 2

Résultats des discussions



Comment réussir une collaboration utile avec les acteurs de l'aide à l'enfance et à la jeunesse ?

- Collaboration systématique → Journée Réseau !
- Concept politique
- Sensibilisation des AS !
- Connecter les acteurs/actrices
 - Personnes de référence/contact

De quoi les enfants et les jeunes ont-ils besoin pour une croissance épanouie, et qu'est-ce que cela signifie pour les acteurs de l'aide sociale ?

- Environnement stimulé / milieu stimulant
- Stabilité dans les relations / parents / école
- Modèles
- Lieu de vie sûr / possibilité de se retirer
- Espaces libres / loisirs / jeux / limites
- Besoins fondamentaux
- Que « l'on » puisse être un enfant
- Les enfants veulent être pris au sérieux
- Être entendus / participer à la société

Qu'est-ce que cela signifie pour le travail concret ?

- Poser des questions / comprendre et expérimenter des situations
- Prendre les enfants en considération
- Instruments de travail : formulaire d'Intake/décision avec les rubriques enfants (demander/mentionner les responsables)
- Chaîne de prise en charge - de la naissance à l'école infantine – présente une lacune dans le ZS → petite enfance
- Sage-femme / conseil aux mères et pères / détection précoce / travail rémunéré à titre accessoire
- Quand inviter les enfants/expliquer ce qui se passe/ce qu'est l'aide sociale
- Recueillir les besoins + les préoccupations/souhaits
 - Équipement des salles → adapté aux enfants
 - Formation : conduite d'entretiens avec les enfants
 - Planification d'entretiens avec des enfants
 - Formation continue
 - Facteur temps / ressources
 - Évidence : financement groupe de jeu / crèche / loisirs
 - Créer un réseau → plus de ressources
 - Plus tard : gain de temps / plus grand impact

Comment utiliser quels instruments de l'aide sociale pour promouvoir l'égalité des chances ?

- Investir dans les PCi → !
 - Utiliser la marge d'appréciation
- Soutien scolaire
- Environnement adapté aux enfants
- Crèche socialement indiquée
- Créer un espace pour l'aide personnelle par le biais de la réduction du travail administratif
- Recommander la consultation via un dossier électronique en suspens
- Lucerne : centre pour jeunes adultes
- Mise en réseau !
- Soulager les parents
- Créer des ressources !
- Promotion de l'éducation
- Encouragement précoce
 - Groupe de jeu / crèche (qualité ?)
 - Offres éducatives pour parents !
- Attention à la jungle des offres !
- Promouvoir l'entraide

Quelles sont les actions concrètes et comment faire en sorte que les enfants et les jeunes figurent davantage au centre de la gestion des cas dans l'AS ?

- Intégration dans le concept de l'AS
- Les parents doivent être convaincus
- Les enfants peuvent participer à l'entretien
- Rendre les enfants visibles lors de l'entretien de conseil
- Adaptation structurelle : évaluation PME, même avec des enfants au départ
- Espaces adaptés aux enfants
- Intégrer le thème des enfants dans la planification temporelle / les objectifs
- Ressources financières
- Égalité avec le système d'aide (école / curateur, etc.) / réseau
- Engagement personnel
- Structure : certains collaborateurs et collaboratrices exclusivement dédiés aux famille
- Structure : contenu dans les procédures / contrôle
- Pas de focus : remboursement
- Information des parents sur les droits des enfants
- Intervisioin sur le thème des enfants
- Implication de tous les professionnels impliqués (supervision), de manière anonyme ou « en sourdine »